



San Diego Unified

SCHOOL DISTRICT

Hội thảo về sự Tham gia của Cộng đồng
cho Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm
Địa phương (LCAP)

Tháng Ba năm 2014
www.sandi.net/lcff

Chương trình nghị sự



- ❑ Chào đón và giới thiệu
- ❑ Khái quát và khung thời gian
- ❑ Viễn ảnh 2020
- ❑ Tám lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang
- ❑ Ba phần của Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Địa phương (LCAP)
- ❑ Tiến trình
- ❑ Hội thảo:
 - Điều chỉnh: Viễn ảnh 2020 về tám ưu tiên của tiểu bang
 - Thực tế hiện tại và mục tiêu mong muốn
- ❑ Các câu hỏi

Khái quát



Công thức Kiểm soát và Tài trợ Địa phương (LCFF) và Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Địa phương (LCAP) là gì?

LCFF

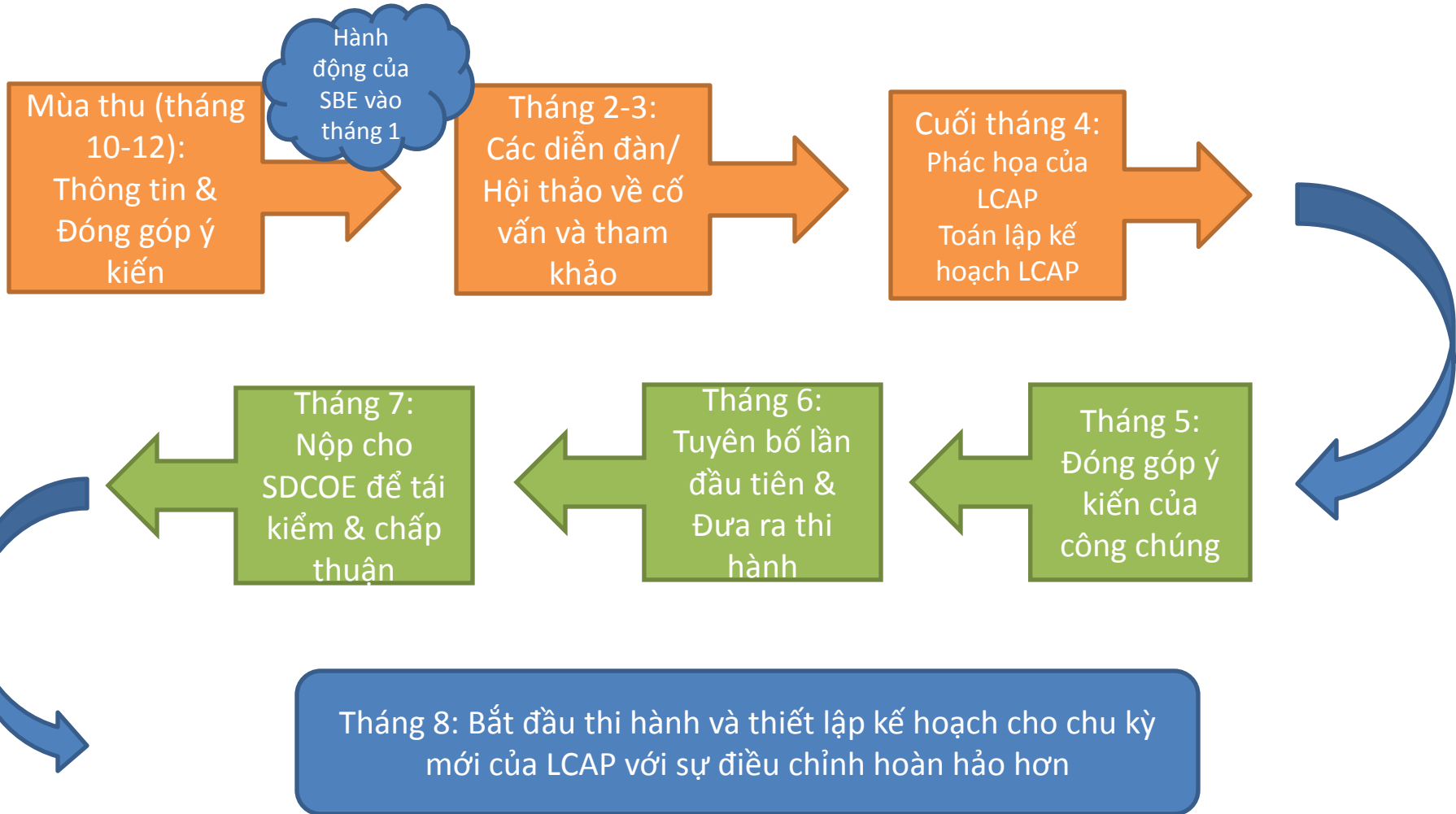
- ❑ Có sự uyển chuyển hơn để những khu học chánh làm việc với địa phương nhận diện các sự ưu tiên về giáo dục
- ❑ Có ít các đòi hỏi hơn đối với sự tài trợ nhưng gia tăng trách nhiệm
- ❑ Công thức sẽ được tài trợ hoàn toàn sau tám năm

LCAP

- ❑ Thông báo cho công chúng sự điều chỉnh của học khu về các chương trình giảng dạy, tài trợ và sự đóng góp của các giới quan tâm
- ❑ Kế hoạch ba (3) năm được cập nhật hóa mỗi năm
- ❑ Tám lãnh vực ưu tiên đã được đặt ra

Khái quát (tiếp theo)

Tiến trình của LCAP:



Viễn Ảnh 2020



- Tại địa phương, Học Khu Thống Nhất San Diego chọn Viễn Ảnh 2020 là một kế hoạch chiến lược dài hạn cho thành tích của học sinh, đạt đến cực điểm vào năm 2020.
- Tiểu bang California chọn LCFF và LCAP là các phương tiện để hỗ trợ các quyết định của địa phương và kiểm soát việc giáo dục bằng cách loại bỏ phần lớn các chương trình phân loại.
- Học Khu Thống Nhất San Diego chú trọng vào việc hỗ trợ các Trường Có Phẩm Chất trong Từng Khu Phụ Cận bằng cách áp dụng 12 Chỉ Tiêu Có Phẩm Chất.
- Qua cuộc hội thảo của LCAP, sẽ có sự điều chỉnh của cả Viễn Ảnh 2020 và Tám Ưu Tiên của Tiểu Bang

Tám Ưu Tiên của Tiểu Bang



Thành quả học sinh

- Thực hiện các bài trắc nghiệm tiêu chuẩn.
- Điểm trên Chỉ Số Học Tập.
- Đóng góp của các học sinh sẵn sàng cho đại học và hướng nghiệp.
- Đóng góp của các học sinh chưa thạo Anh ngữ trở thành thông thạo Anh ngữ.
- Tỷ lệ của các học sinh chưa thạo Anh ngữ được xếp hạng lại/thông thạo ngôn ngữ.
- Đóng góp của các học sinh đã đậu các kỳ thi Xếp Vào Lớp Cao với số điểm 3 hoặc trên.
- Đóng góp của các học sinh được xác định sẵn sàng cho đại học bởi Chương Trình Đánh Giá Sớm.

Sự tham gia của phụ huynh

- Các cố gắng để xin ý kiến của phụ huynh
- Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh
- Các ủy ban cố vấn phụ huynh

Truy cập vào các bộ môn

- Học sinh truy cập và ghi danh vào một chương trình học bao quát bao gồm các bộ môn chính yếu và các dịch vụ khác.

Các kết quả khác của học sinh

- Các dấu hiệu khác của thành quả của học sinh trong những lãnh vực đòi hỏi của việc học. Có thể bao gồm thành quả trong những kỳ thi khác.

Các dịch vụ căn bản (phù hợp với các đòi hỏi của vụ kiện Williams)

- Tỷ lệ giáo viên bổ nhiệm sai/các giáo viên có bằng cấp.
- Học sinh tiếp cận các tài liệu giảng huấn đúng tiêu chuẩn.
- Phòng ốc trong tình trạng tốt.

Áp dụng các Tiêu Chuẩn Giáo Dục Cốt Lõi Chung của Tiểu bang (CCSS)

- Áp dụng CCSS cho tất cả các học sinh, luôn cả học sinh chưa thạo Anh ngữ để tiếp cận với tiêu chuẩn CCSS và ELD.

Sự tham gia của học sinh

- Tỷ lệ học sinh đi học chuyên cần.
- Tỷ lệ vắng mặt thường xuyên.
- Tỷ lệ học sinh thôi học trung học cấp I.
- Tỷ lệ học sinh thôi học Trung Học cấp II.
- Tỷ lệ tốt nghiệp trung học.

Bầu không khí học đường

- Tỷ lệ học sinh bị tạm đuổi học.
- Tỷ lệ học sinh bị đuổi ra khỏi trường.
- Các biện pháp địa phương khác đánh giá sự an toàn và sự liên kết với nhà trường.

Kế Hoạch Địa Phương



Ủy Ban Giáo Dục Tiểu Bang chọn khuôn mẫu của LCAP với 3 lãnh vực chính:

1) Sự tham gia của các giới quan tâm.

Khuyến khích các học sinh, phụ huynh, nhân viên, và cộng đồng tham gia vào trong sự phát triển của kế hoạch.

2) Các mục tiêu và các chỉ số tiến bộ.

Nhận diện các phép đo hỗ trợ việc học tập liên tục của học sinh

3) Các hoạt động, dịch vụ và chi tiêu.

Mô tả cách chương trình học tập được hỗ trợ bởi quá trình ngân sách.

Tiến trình



- ❑ Các nhóm cố vấn sẽ là Ủy Ban Cố Vấn Nhà Trường về Chương Trình cho Học Sinh Chưa Thạo Anh Ngữ cấp Học Khu (DELAC) và Hội Đồng Cố Vấn Học Khu (DAC).
- ❑ Các diễn đàn về Viễn Ảnh 2020 để hỗ trợ sự tham gia của cộng đồng ở mức cao hơn.
- ❑ Các cuộc hội thảo LCAP theo cụm. Làm việc ở cấp cụm với các học sinh, phụ huynh, nhân viên, và thành viên cộng đồng để cho biết về sự phát triển của kế hoạch.
- ❑ Nhóm trọng tâm của các tổ chức nhân viên. Tham gia vào nhóm lãnh đạo của tổ chức để thông báo về sự phát triển của kế hoạch.
- ❑ Thiết lập một toán làm kế hoạch cho LCAP 2014/15 gồm có học sinh, phụ huynh, nhân viên, và thành viên cộng đồng.
- ❑ Thời kỳ đánh giá của cộng đồng. Một khi kế hoạch đã được phác họa, hãy đưa ra để công chúng đóng góp ý kiến.

Sự Điều chỉnh Viễn Ảnh 2020 để phù hợp với các Ưu Tiên của Tiểu Bang



- Sinh hoạt tại bàn: Điều chỉnh 8 Ưu Tiên của Tiểu Bang và 12 Chỉ Tiêu cho Viễn Ảnh 2020
 - Các chỉ dẫn:
 - Kết hợp tám ưu tiên của tiểu bang với 12 chỉ tiêu của Viễn Ảnh 2020
 - Dán các tấm thẻ ưu tiên lên các tấm bích chương phù hợp

- Nguyên nhóm: Sơ lược

Thực Tế Hiện Tại và Mục tiêu Mong Muốn



□ Sinh hoạt tại bàn:

▪ Xếp hạng ưu tiên các nhu cầu dựa trên:

- *Những điều gì đã được làm tốt? (dùng các tờ post-its màu vàng)*
- *Vẫn còn cần làm những điều gì? (dùng các tờ post-its “màu khác”)*
- *Kết hợp và dán các tờ post-its vào những tấm bích chương Chỉ Tiêu Có Phẩm Chất/Các Ưu Tiên*

□ Báo cáo:

- *Xem lại/làm nổi bật các kết quả*

Lời nhắc nhở: Năm Chuyển Tiếp Có Câu Hỏi?

Sự đóng góp ý kiến cũng có thể được nhận qua văn thư hoặc điện tín cho đến ngày 10 tháng Tư, 2014.

Các đóng góp ý kiến có thể gửi về địa chỉ lcff@sandi.net đề rõ "LCFF Feedback"
hoặc gửi qua hệ thống bưu điện cho:

San Diego Unified School District
District Relations Office- Room 2232
Attn: LCFF Feedback
4100 Normal Street, San Diego, CA 92103

Trang mạng LCFF của Học Khu với những câu thường được hỏi :
www.sandi.net/lcff

Địa chỉ Email: lcff@sandi.net